**MODULI ZA OPŠIRNIJE PISANE MATERIJALE**

1. Temeljni moduli:

|  |  |
| --- | --- |
| **MT3 (S1)** | |
| **Naziv modula** | Planiranje nastave i metodike nastavnog procesa u strukovnom obrazovanju |
| **CILJ MODULA**  Osnažiti postojeće i stjecati nove pedagoške i stručno-metodičke kompetencije nastavnika, uočiti vezu između strategija učenja i podučavanja, višestrukih inteligencija i stilova učenja te njihov utjecaj na motivaciju i samostalnost učenika u učenju s naglaskom na praktičan pristup. | |
| **OPIS/ SADRŽAJI MODULA**   * Strategije obrazovanja. * Strategije podučavanja. * Strategija doživljaja, iskustveno učenje i refleksija. * Strategija stvaranja. * Motivacija. * Razvoj metakognitivnih vještina, kritičkog i kreativnog mišljenja. * Suradničko učenje. * Stilovi učenja i višestruke inteligencije. * Planiranje nastavnog procesa. * Nove tehnologije u nastavi. | |
| **ISHODI UČENJA ZA MODUL**  Nakon uspješno završenog modula polaznik će moći:   * Unaprjeđivati vlastitu pedagošku praksu u kontekstu strukovnog obrazovanja, struke i suvremenog društva (primijeniti teorijske spoznaje u vlastitoj nastavnoj praksi i razvijati svoj pristup) * Preuzeti odgovornost za organizaciju, implementaciju i evaluaciju procesa učenja i podučavanja | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MT5 (S1)** | |
| **Naziv modula** | Odgojno-obrazovni rad s darovitim učenicima |
| **CILJ MODULA**  Unaprjeđenje kompetencija nastavnika za rad s darovitim učenicima kroz kontinuirani profesionalni razvoj. | |
| **OPIS/ SADRŽAJI MODULA**   * Procjena osobina i identifikacija darovitih učenika. * Izrada individualiziranih programa za darovite učenike. * Unapređenje mentorskog rada nastavnika i stručnih suradnika s darovitim učenicima. * Poznavanje i primjena metoda i oblika rada prilagođenih za rad s darovitim učenicima. * Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje darovitih učenika. | |
| **ISHODI UČENJA ZA MODUL**  Nakon uspješno završenog modula polaznik će moći:   * identificirati darovite učenike * izraditi individualizirani program za darovite učenike * osmisliti postupke praćenja darovitih učenika * prilagoditi metode i oblike rada darovitim učenicima * sudjelovati u izradi plana razvoja za podršku i razvoj darovitih učenika. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MT11 (S1)** | |
| **Naziv modula** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje |
| **CILJ MODULA**  Jačati kompetencije nastavnika za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje kako bi jasno definirali ciljeve i obrazovne ishode koje žele postići i utvrdili što učenici znaju i mogu. | |
| **OPIS/ SADRŽAJI MODULA**   * Sustav vrednovanja (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog). * Formativno i sumativno vrednovanje. * Ishodi učenja. * Metode provjere znanja i elementi ocjenjivanja. * Praćenje razvoja kompetencija, stavova i interesa učenika. | |
| **ISHODI UČENJA ZA MODUL**  Nakon uspješno završenog modula polaznik će moći:   * vrednovati ishode učenja * primjenjivati različite metode, tehnike i oblike praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika s obzirom na potrebe učenika * kreirati mjerne instrumente praćenja i ocjenjivanja znanja, spoznajnih, psihomotoričkih i socijalnih vještina, samostalnosti i odgovornosti učenika * pratiti razvoj kompetencija, stavova i interesa učenika * razlikovati i primjenjivati formativno i sumativno vrednovanje, odnosno vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog * provoditi vrednovanje i ocjenjivanje poštujući učenikovu osobnost, potičući učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.za učenje * učinkovito upravljati komunikacijom s učenicima, roditeljima i kolegama, te savjetovanje učenika i roditelja o obrazovnim pitanjima i razvojnim problemima učenika. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MT13 (S3)** | |
| **Naziv modula** | Suradnja pri planiranju i osmišljavanju nastavničke prakse |
| **CILJ MODULA**  Potaknuti suradnju i razmjenu dobre prakse između nastavnika, ali i škola, pri planiranju, osmišljavanju i provođenju nastavničke prakse. | |
| **OPIS/ SADRŽAJI MODULA**   * Upoznavanje s prednostima i isprobavanje mogućih načina suradnje i razmjene znanja s drugim nastavnicima i školama. * Praktični rad i primjeri dobre prakse. | |
| **ISHODI UČENJA ZA MODUL**  Nakon uspješno završenog modula polaznik će moći:   * razlikovati različite oblike suradnje te razmjene dobre prakse i znanja među nastavnicima i školama * analizirati prednosti i izazove suradnje i razmjene s drugim nastavnicima i školama za vlastitu nastavničku praksu i za kvalitetu učenja i podučavanja u školi * osmisliti moguće oblike suradnje s drugim nastavnicima i školama u vlastitoj praksi i praksi škole * sudjelovati u razmjeni iskustava i znanja s drugim nastavnicima i školama * vrednovati vlastitu praksu suradnje i razmjene znanja. | |

1. Izborni modul:

|  |  |
| --- | --- |
| **MI4 (S3)** | |
| **Naziv modula** | Samovrednovanje u ustanovama za strukovno obrazovanje |
| **CILJ MODULA**  Osposobiti nastavnike u provedbi procesa samovrednovanja realističnom i metodološki jasno definiranom samoanalizom vlastitoga rada, kako bi bolje prepoznali svoje razvojne potrebe i unaprijedili odgojno-obrazovni proces. | |
| **OPIS/ SADRŽAJI MODULA**   * Vrednovanje i samovrednovanje. * Indikatori kvalitete u obrazovanju. * Samovrednovanje i kultura kvalitete. * Samovrednovanje i samoanaliza pomoću posebno razvijenih upitnika. * Timski rad i suradnja. * Akcijska istraživanja. * Samovrednovanje, organizacijsko učenje i unapređivanje škola (zajednica učenja u školi). * Uloga kritičkog prijatelja. * Analiza procesa samovrednovanja. | |
| **ISHODI UČENJA ZA MODUL**  Nakon uspješno završenog modula polaznik će moći:   * Izvršiti samovrednovanje – uočiti vlastite prednosti, nedostatke i mogućnosti * Koristiti alate za samovrednovanje svog rada * Podržati i sudjelovati o dijalogu o ciljevima, prioritetima i kriterijima kvalitete na razini razreda i škole * Kontinuirano i aktivno pratiti svoj rad i planirati vlastiti napredak | |